



Faculdade de Ciências Sociais  
Departamento de Ciências da Educação

**Curso do 2º Ciclo**

**Ciências da Educação – Supervisão Pedagógica**

**1º Ano - 2º Semestre**

**Unidade Curricular: *Observação e Avaliação da Prática Docente***

Tempo de trabalho: 20 TP + 10 S + 3 OT = 7,5 ECTS

Ano letivo: 2015/2016

Docente da Unidade Curricular:

Doutor Fernando Luís de Sousa Correia

A disciplina de Observação e Avaliação de Professores, no âmbito de um Mestrado em Supervisão Pedagógica, será trabalhada como uma estratégia de formação e auto-formação. Como diz A. Estrela (1984), relativamente à observação e avaliação dos alunos, *“a principal dificuldade reside na ‘caracterização’ das situações em que temos de exercer a nossa acção, ou seja, a partir das quais haverá que construir o projecto de intervenção. O professor ‘olha’ para a sua classe, mas não a ‘vê’. Não dispõe de instrumentos nem de metodologias de observação que lhe permitam detectar fenómenos de ordem pedagógica. Conhece alguns problemas, mas de forma subjectiva, pois não sabe dar-lhes uma expressão objectiva.”* (p. 14). A situação retratada aplica-se com toda a pertinência à formação dos professores: poder-se-á dizer que o orientador “olha” para o seu estagiário ou formando, mas não o “vê”, porque não dispõe de instrumentos nem de metodologias de observação que lhe permitam detetar fenómenos de ordem científica, didáctica e pedagógica no âmbito da sua intervenção.

Procuraremos, desse modo, com esta disciplina, dar uma expressão mais objetiva à análise da praxis pedagógica, no seu todo. Todavia, do conjunto global da sua intervenção, focalizaremos o ato particular de ensino-aprendizagem, inscrito num processo relacional e de comunicação, que é, por natureza, assumidamente complexo.

### **Objetivos**

Gostaríamos, desse modo, que o Mestrando fosse capaz de: - Reconhecer a complexidade do ato de ensino-aprendizagem; - Reconhecer a necessidade dum quadro referencial para a sua interpretação; - Conhecer alguns sistemas de análise das interações verbais; - Detetar um perfil docente a partir de uma análise funcional.

### **Conteúdos**

1. Observar o quê? A delimitação do campo de observação.
2. A aula e o acaso. Do juízo de valor à análise do ato de ensino;
3. Perfil assente em características de personalidade ou em comportamento eficaz?
4. Modalidades de registo;
5. Modalidades de análise: abordagem qualitativa e quantitativa;
  - 5.1. A comunicação (comportamento verbal e não verbal);
  - 5.2. Unidades de observação;
  - 5.3. Instrumentos de observação;
  - 5.4. Análise de conteúdo e as diversas categorias;
6. Precauções a ter em conta na observação e avaliação de professores.

## **Metodologia da disciplina**

Recorrer-se-á à exposição oral, à análise de grelhas de observação, à simulação de situações e ao debate em grupo. Apesar de ter o seu suporte teórico, esta disciplina será, no entanto, essencialmente prática, culminando com um trabalho de registo e análise de uma situação de aula, realizado individualmente.

## **Avaliação**

A avaliação dos Mestrandos pressupõe, conforme Regulamento do Mestrado, uma frequência mínima obrigatória de 75% das aulas lecionadas, baseando-se na observação direta da sua participação em todas as atividades aí desenroladas e fundamentalmente no resultado do trabalho, a ser construído e acompanhado ao longo das aulas.

## **Bibliografia**

ALLAL, L., CARDINET, J., e PERRENOUD, Ph. (1979). *L'évaluation formative dans un enseignement différencié*. Berne: Peter Lang.

ALTET, M. (2000). *Análise das práticas dos professores e das situações pedagógicas*. Porto: Porto Editora.

BARBIER, J.-M. (1985). *L'évaluation formation*. Paris : P.U.F.

BARTOLOMEIS, F. (1981). *Avaliação e orientação. Objectivos, instrumentos, métodos*. Lisboa: Horizonte.

CATELA, M. E., e VASCONCELOS, M. L. (1980). *Guia de avaliação do rendimento escolar*. Lisboa: Didáctica Editora.

ESTRELA, A. (1994). *Teoria e prática de observação de classes. Uma estratégia de formação de professores*. Porto: Porto Editora.

ESTRELA, A., e ESTRELA, M. T. (1978). *A técnica dos incidentes críticos*. Lisboa: Editorial Estampa.

ESTRELA, A., e NÓVOA, A. (Org.). (1993). *Avaliações em educação: novas perspectivas*. Porto: Porto Editora.

EZPELETA, J., e ROCKWELL, E. (1986). *Pesquisa participante*. São Paulo: Cortez.

FERRY, G. (1983). *Le trajet de formation*. Paris : Dunod.

FLANDERS, N. A. (1977). *Analisis de la interaccion didáctica*. Salamanca: Anaya/2.

GIMENO SACRISTÁN, J. (1988). *El curriculum: una reflexión sobre la práctica*. Madrid: Morata.

- LANDSHEERE, G. (1977). *Avaliação contínua e exames: noções de docimologia*. Coimbra: Almedina.
- LANDSHEERE, G. (1977). *Como enseñan los profesores. Análisis de las interacciones verbales en clase*. Madrid: Santillana.
- LE MOS, V. V. (1988). *O critério do sucesso: técnicas de avaliação da aprendizagem*. Lisboa: Texto Editora.
- MOREIRA, A. F. (Org.). (1997). *Currículo: questões actuais*. São Paulo: Papyrus Editora.
- NELSON, C. H. (1976). *Medição e avaliação na aula*. Coimbra: Almedina.
- NÓVOA, A. (Org.). (1991). *Profissão Professor*. Porto: Porto Editora.
- PACHECO, J. (1995). *Formação de professores: teoria e prática*. Braga: Instituto de Educação e Psicologia. Universidade do Minho.
- PACHECO, J. (1995). *O pensamento e a acção do professor*. Porto: Porto Editora.
- PATRÍCIO, M. F. (1987). *A formação de professores à luz da LBSE*. Lisboa: Texto Editora.
- POSTIC, M. (1977). *Observation et formation des enseignants*. Paris: P.U.F.
- RODRIGUES, A., e ESTEVES, M. (1993). *A análise de necessidades na formação de professores*. Porto: Porto Editora.
- SCHÖN, D. (1983). *The effective practitioner: how professionals think in action*. London: Temple Smith.
- SENA LINO, L. A. (1986). *Estudo comparativo do perfil dos comportamentos de professores de educação física em diferentes graus de ensino*. Lisboa: Universidade Técnica de Lisboa. Instituto Superior de Educação Física.
- SOUSA, J. M. (1986). *Aproximação a um estilo de ensino através de uma análise funcional das interações verbais*. Braga: Universidade do Minho.
- STENHOUSE, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Morata.
- TANNER, D., e TANNER, L. (1987). *Supervision in education*. New York: MacMillan Inc.
- VALA, J. (1986). A análise de conteúdo. In A. S. SILVA, e J. M. PINTO. (Orgs.). *Metodologia das Ciências Sociais*. Porto: Edições Afrontamento.
- ZEICHNER, K. M. (1993). *A formação reflexiva de professores: ideias e práticas*. Lisboa: Educa.